

АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Цель посещения открытого урока – определение уровня подготовки к ГИА. Урок проводился в соответствии с Планом Внутришкольного контроля.

Дата: 14.10.2020

Количество учащихся: 12

Класс: 9 «А»

ФИО учителя: *Сашикова Олеся Валериевна*

Тема урока: **Программа с условным оператором**

Тип урока: изучение нового материала

Цель: повторить тему «Простой линейный оператор» (задание 5 ОГЭ по информатике), научиться выполнять задания по теме «Программа с условным оператором» (задание 6 ОГЭ по информатике).

Задачи:

- Образовательная (предметные результаты) – продолжить формирование знаний и умений учащихся по разделу «Алгоритмизация и программирование».
- Развивающая (метапредметные результаты) – развитие логического мышления учащихся через использование ими специальных методов обучения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, аналогия); развитие внимания.
- Воспитательная (личностные результаты) – формирование коммуникативных умений, посредством использования различных форм организации учебно-познавательной деятельности; формирование организационных умений, умений самоконтроля.

Кабинет подготовлен к работе: чистота и порядок за рабочими столами учащихся, помещение проветрено, освещенность хорошая. Учащиеся готовы к уроку, учебные принадлежности (тетради, ручки) есть у каждого.

На уроке было задействовано оборудование и материалы:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Персональные компьютеры
- Компьютерный тренажер
- Раздаточный материал

Структура урока (этапы):

1. Организационный момент. Мотивация (1 мин.)
2. Тема занятия и постановка цели и задачи (3 мин.)
3. Повторение ранее изученного материала (7 мин.)
4. Объяснение нового материала (20 мин.)
5. Закрепление, компьютерный тренажер (6 мин.)
6. Подведение итогов (3 мин.)

Организационный момент включал в себя проверку наличия учащихся и их готовности к уроку.

Совместно с учителем ученики определяют тему урока, ставят цели и задачи. На данном этапе используются элементы проблемного обучения, создается проблемная ситуация, учителем организуется деятельность обучающихся по ее разрешению.

При повторении ранее изученного ученики выполняют задания по теме «Простой линейный оператор», обмениваются тетрадями для взаимопроверки по ключу, выведенному на экране. Поднимают цветные сигнализаторы (1 правильное задание – красный цвет, 2 правильных задания – синий цвет, 3 правильных задания – зеленый цвет). Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод о том, что на данном этапе урока были актуализированы их знания по предыдущей теме.

Следующим этапом учитель приступил к изложению материала. Материал подобран в соответствии с программой: теоретические положения понятны как для сильных, так и для средних и слабых учеников. Изложение материала было последовательным, логически-правильным.

Наиболее ярким примером деятельности учителя было хорошая теоретическая подготовка, четкая, внятная, грамотная речь. Методические приемы (разноуровневое обучение, сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации процесса) соответствовали возрасту учащихся, цели поставленной в начале урока. Ученикам было интересно, они внимательно слушали, записывали, отвечали на вопросы.

Закрепить полученные знания учащиеся смогли во время практической части урока, при работе с компьютерным тренажером. Основная функция практической работы: проверяющая, обучающая. На данном этапе использовалось обучение в сотрудничестве, групповая работа. Учитель оказывал помощь учащимся в сложных моментах.

Структура и тип урока по полностью соответствует цели урока. Все этапы урока были логично взаимосвязаны и дополняли друг друга. Время было распределено оптимально. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута.

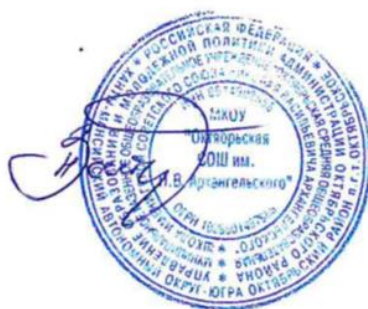
На уроке также применялись ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволило равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, нормативно применять технические средства обучения.

Учитель обладает высокими знаниями по теме урока, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность. Для подготовки обучающихся к ОГЭ учитель использует различные методы обучения: эвристическая беседа, поисковый, исследовательский. Задания были подобраны таким образом, что уровень их сложности увеличивался. Формулировки заданий были понятны учащимся. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения).

Стиль общения учителя и учеников – доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя. Взаимоотношения учителя с учащимися носил характер сотрудничества. На протяжении всего урока в классе была хорошая дисциплина и работоспособность. Учитель владеет ситуацией. Ученики очень уважают и выделяют своего учителя.

С учетом всего вышеизложенного можно считать, что поставленные перед уроком цели были достигнуты. За урок был выполнен весь объем запланированной работы.

Зам. директора по НМР



А.В. Зайцева